

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W GOSZCZYNI
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, mówiąca o obowiązku przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku,
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., która włączyła doradztwo zawodowe w szkołach do zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedno z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. (art. 109 ust. 1 pkt 7),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 Poz. 703). Obowiązkowe zajęcia edukacyjne: doradztwo zawodowe- minimum 10 godzin w roku dla klas 7 i 8 szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, Poz. 1591),
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego, określająca cele i treści programowe dla doradztwa zawodowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Główne założenia:

- WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę,
- placówka realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie,
- działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

| Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI) | Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. | <ul style="list-style-type: none">• wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku. |

Wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego

na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

Nauczyciel zajęć komputerowych prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół średnich, pomaga uczniom klasy ósmej w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie CV, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie informuje o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzi lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciel muzyki zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

Nauczyciel plastyki zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów. Nauczyciel techniki opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych:

Celem preorientacji zawodowej oddziałów przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

| Tematy | Odbiorcy | Realizatorzy | Terminy |
|---|----------------------------------|--------------|-------------------------------|
| POZNANIE SIEBIE | | | |
| <u>Dziecko:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa, co lubi robić; ✓ podaje przykłady różnych zainteresowań; ✓ określa, co robi dobrze; ✓ podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | | | |
| W moim przedszkolu. | Dzieci z oddziału przedszkolnego | Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Oto ja-człowiek, zmysły. | | | |
| Gdy jest nam nudno. | | | |
| Pomagamy innym. | | | |
| Jestem dobry w... | | Pedagog | Zgodnie z planem pracy |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY | | | |
| <u>Dziecko:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ odgrywa różne role zawodowe w zabawie; ✓ podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; ✓ wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; ✓ podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; ✓ opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. | | | |
| W dawnych czasach. W kopalni. Mali archeolodzy. | Dzieci z oddziału przedszkolnego | Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Praca rolnika. Pracowity tydzień rolnika | | | |
| Jak powstaje książka. W bibliotece. | | | |
| Wycieczka do Straży Pożarnej. | | | Zgodnie z planem pracy |
| RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. | | | |
| <u>Dziecko:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); ✓ nazywa czynności, których lubi się uczyć. | | | |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Dzień w przedszkolu. | Dzieci z oddziału przedszkolnego | Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Oto ja -człowiek, moje ciało. | | | |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | | | |
| <u>Dziecko:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ opowiada, kim chciałoby zostać; ✓ na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; ✓ podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | | | |
| Kto ty jesteś. | Dzieci z oddziału przedszkolnego | Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Nasza szkoła. | | | |
| Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów. | Dzieci z oddziału przedszkolnego | Wychowawcy oraz zaproszeni goście | Zgodnie z planem pracy |

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

| Tematy | Odbiorcy | Realizatorzy | Terminy |
|---|----------------------|--------------|-------------------------------|
| POZNANIE SIEBIE | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa, opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; ✓ prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; ✓ podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; ✓ podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; ✓ podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | | | |
| Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, potrzeb i uzdolnień uczniów. | Uczniowie klas I-III | Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki | | | |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ odgrywa różne role zawodowe w zabawie; ✓ podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | | | |

| | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; ✓ omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; ✓ opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; ✓ posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | | | |
| Zbieramy plony. Jesienne zbiory – praca rolnika. | Uczniowie klas I-III | Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Listek dla naszej Pani - praca Nauczyciela | | | |
| Życie w lesie- Praca leśniczego | | | |
| Z pomocą zwierząt-weterynarz | | | |
| Wywiad z poetką- dziennikarz, pisarz | | | |
| Literowe opowieści –Z jak zegar zegarmistrz | | | |
| Cykl wychowawczy. U dentysty, stomatolog | | | |
| Latające maszyny. Lot – pilot; | | | |
| Konkurs na świetlicy szkolnej "Mój wymarzony zawód". | | Wychowawca świetlicy szkolnej | Zgodnie z planem pracy |
| RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; ✓ wskazuje treści, których lubi się uczyć; ✓ wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | | | |
| Dzień bezpiecznego Internetu. Grafika komputerowa | Uczniowie klas I-III | Wychowawcy | |
| Dlaczego musimy się uczyć? | | Pedagog | Zgodnie z planem pracy |
| Wycieczka do Torunia - spotkanie z cukiernikiem. | | Wychowawcy | |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; ✓ planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; ✓ próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | | | |
| Rozwijanie postawy współgospodarza klasy, szkoły: wdrażanie do samorządności | Uczniowie klas I-III | Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|------------------------|
| zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. | | | |
| Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów. | | Wychowawcy oraz zaproszeni goście | Zgodnie z planem pracy |

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

| Tematy | Odbiorcy | Realizatorzy | Terminy |
|---|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; ✓ wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; ✓ podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; ✓ prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | | | |
| Wystawiamy oceny z zachowania | Uczniowie klas IV-VI | Wychowawcy | Zgodnie z planem godz. wych. |
| Co udało się osiągnąć?- sztuka obiektywnej oceny własnych możliwości. | | | |
| Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. Trudna sztuka kompromisu. | | | |
| Jacy jesteśmy? W poszukiwaniu drogowskazów. | Uczniowie kl. V | Nauczyciel j. polskiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 20 najbardziej wpływowych nastolatków" - zasady pisania tekstów publicystycznych. | | | |
| Konkurs na świetlicy szkolnej "Mój wymarzony zawód". | Uczniowie kl. IV-VI | Wychowawca świetlicy szkolnej | Zgodnie z planem pracy |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; ✓ opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; ✓ podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; ✓ posługuje się przybarami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; ✓ wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | | | |
| Nauka, umiejętności, praca = sukces. | | | |

| | | | |
|---|---------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Uczę się kulturalnie dyskutować. | Uczniowie klas VI | Nauczyciel j. polskiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Ideały, autorytety, idole. Zgłębiamy tajniki pracy filmowców. | Uczniowie klas V | | |
| Inteligencje wielorakie – jaki typ inteligencji prezentują? | Uczniowie kl. VI | Nauczyciel bibliotekarz | Zgodnie z planem pracy |
| Jak efektywnie przyswajać wiedzę? | | | |
| Zmiany w polskim przemyśle. | Uczniowie kl. V | Nauczyciel geografii | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Warunki rozwoju rolnictwa. | | | |
| Czy jesteś malarzem? | Uczniowie kl. IV-VI | Nauczyciele j. angielskiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Zawody - mówimy o zawodach. | | | |
| Dom bez tajemnic. (Uczeń określa czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu.) | Uczniowie kl. VI | Nauczyciel techniki | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Nowoczesny sprzęt na co dzień. (Uczeń wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięków) | | | |
| Rzeźba - omawiamy pracę artysty rzeźbiarza. | Uczniowie kl. IV-VI | Nauczyciel plastyki | Zgodnie z rozkładem materiału |
| ABC sztuki. Muzea, wystawy i festiwale sztuki. (Uczeń wyjaśnia kim są kustosz, konserwator, kurator.) | | | |
| Na tropie architektury. (wyjaśnia kim są architekt, urbanista, konserwator zabytków) | | | |
| Fotografia. (Uczeń wyjaśnia kim jest fotografik) | | | |
| Wzornictwo przemysłowe i rzemiosło artystyczne. (Rozmawiamy o artystach, którzy projektują, np. meble, lampy, samochody, tkaniny oraz o artystach rzemieślnikach: jubilerzy, kowale, ceramicy i stolarze) | | | |
| Grafika użytkowa (stosowana). (omawiamy artystów, którzy zajmują się projektowaniem plakatów, ulotek, podręczników, banknotów, znaczków pocztowych lub grafiką komputerową) | | | |
| Opera to nie takie straszne miejsce. (Uczeń wyjaśnia kim są reżyser, scenograf, rekwizytor, choreograf, librecista, inspicjent, primadonna, pierwszy śpiewak, kompozytor) | | | |
| 6. Trzej klasycy z Wiednia. (Uczeń przedstawia fakty z biografii J. Haydna, | Uczniowie kl. IV-VI | Nauczyciel muzyki | Zgodnie z rozkładem materiału |

| | | | |
|--|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
| W.A. Mozarta, Ludwiga van Beethovena.) | | | |
| Orkiestra Symfoniczna i nie tylko... (Uczeń wyjaśnia kim jest dyrygent, koncertmistrz, instrumentalista) | | | |
| Balet i taniec klasyczny. (Kim są choreograf, kompozytor, dyrygent, scenograf, librecista, primabalerina, pierwszy tancerz) | | | |
| RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; ✓ wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; ✓ samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | | | |
| Jak się uczyć? Organizacja nauki, techniki szybkiego uczenia się. | Uczniowie klas IV-VI | Wychowawcy | Zgodnie z planem godz. wych. |
| Jak nie poddać się i pokonać lęki i niepokoje? | | | |
| W przyszłości zostanę... poznajemy zawody. | | | |
| Moją mocną stroną jest... ćwiczymy autoprezentację. | | Pedagog | Zgodnie z planem pracy |
| Potrafię przemawiać. | Uczniowie kl. VI | Nauczyciel j. polskiego | Zgodnie z rozkładem materiału. |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; ✓ planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; ✓ próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | | | |
| Wspólna praca w grupie | Uczniowie klas IV | Nauczyciel j. polskiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Kto może zostać wielkim człowiekiem? | | | |
| Jak napisać ogłoszenie? | | | |
| Marzę, by w przyszłości być... | | | |
| Co udało się osiągnąć? - sztuka obiektywnej oceny własnych możliwości. Pozytywne myślenie o sobie. | Uczniowie kl. IV-VI | Wychowawcy | Zgodnie z planem pracy |
| Marzenia – jak je realizować? | | | |
| W przyszłości zostanę ...- mój wymarzony zawód. | | | |

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII

Program Doradztwa Zawodowego obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami. Ma charakter planowych i celowych działań. Jego podstawowym zadaniem jest przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru dalszej drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę i warunki.

| Tematy | Odbiorcy | Realizatorzy | Terminy | |
|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW | | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; ✓ rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); ✓ dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; ✓ rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; ✓ rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; ✓ określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; ✓ określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | | | | |
| Co udało się osiągnąć?- sztuka obiektywnej oceny własnych możliwości. | Uczniowie klas VII-VIII | Wychowawcy | Zgodnie z planem godz. wych. | |
| Jaki jestem, jaki chciałbym być? | | Nauczyciel bibliotekarz | Zgodnie z planem pracy | |
| Inteligencje wielorakie – jaki typ inteligencji prezentuję? | | | Nauczyciel j. angielskiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Jak efektywnie przyswajać wiedzę? | | | | Nauczyciel j. polskiego |
| Przymiotniki opisujące ludzi. | Uczniowie klas VII | Nauczyciel j. polskiego | Zgodnie z rozkładem materiału | |
| Na scenie życia. | Uczniowie klas VIII | Nauczyciel j. niemieckiego | Zgodnie z rozkładem materiału | |
| Być szczęśliwym. | | | | |
| Sztuka autoprezentacji - jakie informacje powinien zawierać list motywacyjny? | Uczniowie klas VII-VIII | Nauczyciel j. niemieckiego | Zgodnie z rozkładem materiału | |
| Woher kommst du ?? - pytanie o pochodzenie, określenie położenia miasta. | Uczniowie klasy VIII | Nauczyciel Wos-u | Zgodnie z rozkładem materiału | |
| Grupy społeczne | | | | |
| Człowiek w społeczeństwie | Uczniowie klas VII | Pedagog | Zgodnie z rozkładem materiału | |
| Umiejętności a zawód. | | | | |
| Wszyscy jesteśmy zdolni! | | | | |
| Moje umiejętności. | | | | |
| Czym się interesuję? | | | | |

| | | | |
|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| CV i list motywacyjny, czyli jak skutecznie szukać pracy | Uczniowie klasy VIII | | |
| Jak podejmować decyzje. | | | |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; ✓ porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; ✓ wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; ✓ uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; ✓ analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; ✓ wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; dokonuje autoprezentacji. | | | |
| Nauka, umiejętności, praca = sukces. | Uczniowie klas VII-VIII | Wychowawcy | Zgodnie z planem godz. wych. |
| Marzenia – jak je realizować? | | Nauczyciel geografii | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Struktura zatrudnienia. Problemy rynku pracy. | | | |
| Energetyka | | | |
| Górnictwo | | | |
| Ratować innych - o trudnej pracy strażaka. | Uczniowie klasy VIII | Nauczyciel j. polskiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Po co nam autorytety? Zasady kulturalnej dyskusji. | | | |
| Im Einkaufszentrum - nazwy sklepów lokali - usługi w centrum handlowym. | Uczniowie klas VII-VIII | Nauczyciel j. niemieckiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Komunikacja i autoprezentacja | Uczniowie klasy VIII | Nauczyciel Wos-u | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Edukacja i praca. | | | |
| Ekonomia na co dzień. | | | |
| Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. | Uczniowie klas VII | Pedagog | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Kompetencje na rynku pracy | | | |
| Kim chciałbym zostać w przyszłości? | Uczniowie klasy VIII | | |
| RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; ✓ analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; ✓ rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; | | | |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; ✓ określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | | | |
| Jak nie poddać się i pokonać lęki i niepokoje? | Uczniowie klas VII-VIII | Wychowawcy | Zgodnie z planem godz. wych. |
| Odpowiedzialne wybory kluczem do sukcesu w życiu dorosłym - cykl zajęć poświęconych planowaniu przyszłości, kształtowaniu odpowiedzialnej postawy. | | | |
| Jak prowadzić dyskusję? | Uczniowie klas VII | Nauczyciel j. polskiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Po co nam autorytety? Zasady kulturalnej dyskusji. | Uczniowie klasy VIII | | |
| Perswazja - sztuka językowego wywierania wpływu. Dlaczego warto być asertywnym? | | | |
| Ochrona praw człowieka. | Uczniowie klasy VIII | Nauczyciel Wos-u | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Służby ochrony prawa. | | | |
| Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. | Uczniowie klasy VII | Pedagog | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Zawody w moim najbliższym otoczeniu. | | | |
| Od elektryka do kierownika. | | | |
| Praca jako wartość. | Uczniowie klasy VIII | | |
| Aktywność na rynku pracy. | | | |
| Mobilność zawodowa. | | | |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | | | |
| <u>Uczeń:</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; ✓ określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; ✓ identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; ✓ planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | | | |
| Warunki rozwoju rolnictwa. | Uczniowie klas VII-VIII | Nauczyciel geografii | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Wiedzieć, czego się chce. | Uczniowie klas VII | Nauczyciel j. polskiego | |
| Panować nad życiem. | | | |
| Życiorys, CV - zasady kompozycji i porządkowania informacji w pismach oficjalnych. | Uczniowie klas VIII | Nauczyciel j. polskiego | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Języki środowiskowe i języki zawodowe. | | Pedagog | |

| | | | |
|--|---------------------|--|-------------------------------|
| Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? | Uczniowie klas VII | | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Moje zamierzenia edukacyjno – zawodowe | Uczniowie klas VIII | | |
| Mój wybór - moja przyszłość | | | |
| Oferta edukacyjna dla uczniów klas ósmych. | | | |
| Udział w Targach Edukacyjnych | | | |

Instytucje, z którymi będzie prowadzona współpraca:

Doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grójcu:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;

Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN):

- organizowania i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- tworzeniu sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Pracownicy Biblioteki Pedagogicznej:

- udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie,
- wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;
- wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
- gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji, itp.;

Urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej oraz obserwatoria rynku pracy:

- informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy;

- przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników;
- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych;
- współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego;
- udzielanie informacji dotyczących rynku pracy za granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES);
- udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy;
- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy.

Ochotnicze hufce pracy (OHP): centra edukacji i pracy młodzieży, mobilne centra informacji zawodowej, młodzieżowe centra kariery:

- prowadzenie zajęć przygotowujących do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz dalszego planowania kariery;
- prowadzenie seminariów, konferencji, warsztatów;
- wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach doradczych;
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego;
- prowadzenie platformy z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.